федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения немецкому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Бурканова О. П., старший преподаватель
Куманькина И. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой_____Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой_____Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Немецкий язык» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с современными тенденциями в развитии методики обучения иностранным языкам и основными нормативными документами в области преподавания иностранных языков;

– ознакомление студентов с особенностями реализации образовательных программ по немецкому языку и формирование навыков реализации образовательных программ в условиях средней школы;

– ознакомление студентов с особенностями воспитательной работы по немецкому языку и формирование навыков организации воспитательной работы по немецкому языку в средней школе;

– формирование способности у студентов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области обучения немецкому языку в средней школе;

– формирование у студентов умений взаимодействия с участниками образовательного процесса по немецкому языку в условиях средней школы;

– формирование способности у студентов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– ознакомление студентов с основами учебно-исследовательской деятельности обучающихся по немецкому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Методика обучения немецкому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Методика обучения немецкому языку» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.13).

Изучению дисциплины Б1.В.13 «Методика обучения немецкому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б2.В.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.13 «Методика обучения немецкому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Б1.В.11 Практический курс немецкого языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения немецкому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образовании) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка; - современные тенденции в развитии методики и основные нормативные документы в области образования. уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - использовать методы и приемы обучения немецкому языку и осуществлять контроль сформированности необходимых навыков и умений; владеть: - способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования; - отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языком. уметь: - использовать современные технологии в обучении немецкому языку; - практически применять приёмы и методы обучения немецкому языку. владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - фонетическую базу, лексический состав и синтаксическую структуру немецкого языка; - основы методики воспитательной работы по иностранным языкам; - физиологические особенности обучающихся при овладении иностранным языком. уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной коммуникации.

научно-исследовательская деятельность

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - методы и приемы обучения немецкому языку и осуществлять контроль сформированности речевых навыков и умений. уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. уметь: - учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные. владеть: - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях.

научно-исследовательская деятельность

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений. уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

научно-исследовательская деятельность

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений. уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ; - специфику знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку. уметь: - объединять обучение и воспитание, широко использовать внеурочные формы работы; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. владеть: - способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной коммуникации.

научно-исследовательская деятельность

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - знать возрастные особенности обучающихся. уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

научно-исследовательская деятельность

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования. уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - психолого-педагогические особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. уметь: - объяснять характер использования методов, применяемых при проведении учебно-исследовательской деятельности учащихся. владеть: - современными методами проведения учебно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	**142**	**72**	**70**
Лекции	64	36	28
Практические	78	36	42
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**36**	**60**
Виды промежуточной аттестации	**50**		**50**
Зачет		+	
Экзамен	50		50
Общая трудоемкость часы	**288**	**108**	**180**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**8**	**3**	**5**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Обучение средствам речевого общения:

Обучение фонетическим средствам языка. Обучение лексическим средствам языка. Обучение грамматическим средствам языка. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку.

Модуль 2. Обучение устному и письменному общению:

Обучение пониманию и восприятию иноязычной речи. Обучение монологической форме общения. Обучение диалогической форме общения. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи.

Модуль 3. Организационные формы и контроль в обучении:

Лингвострановедческий подход в обучении. Самостоятельная работа в обучении иностранному языку. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку. Дидактические особенности использования новых технологий в обучении. Компьютерные технологии в обучении. Технологии обучения. Организация внеклассной и внешкольной работы.

Модуль 4. Технологии обучения:

Понятие «технологии обучения». Обучение в сотрудничестве. Метод проектов (проектные технологии). Центрированное на учащихся обучение. Дистанционное обучение. Тандем-метод. Использование языкового портфеля. Интенсивные технологии обучения ИЯ. Аудиовизуальные технологии обучения. Аудитивные и визуальные технологии обучения. Использование мультимедиа в обучении ИЯ. Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ. Интернет-технологии. Электронный учебник как современное средство обучения ИЯ.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (64 ч.)

Модуль 1. Обучение средствам речевого общения (18 ч.)

Тема 1. Обучение фонетическим средствам языка (2 ч.)

Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Формирование фонетических навыков в различных видах речевой деятельности. Сравнительный анализ звуковой системы иностранного и русского языков.

Тема 2. Обучение фонетическим средствам языка (2 ч.)

Требования программы к фонетическому материалу, подлежащему усвоению в школе. Фонетические упражнения и ТСО при обучении немецкому произношению.

Тема 3. Обучение лексическим средствам языка (2 ч.)

Характеристика лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Этапы формирования лексических навыков.

Тема 4. Обучение лексическим средствам языка (2 ч.)

Способы презентации и семантизации лексического материала.

Тема 5. Обучение лексическим средствам языка (2 ч.)

Комплекс упражнений для обучения лексической стороне речи.

Тема 6. Обучение грамматическим средствам языка (2 ч.)

Особенности грамматической системы немецкого языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Требования программы к объему языкового материала (грамматического), подлежащего усвоению в средней школе.

Тема 7. Обучение грамматическим средствам языка (2 ч.)

Основные этапы работы над грамматическим материалом. Типология грамматических упражнений для обучения устной речи и чтения.

Тема 8. Обучение грамматическим средствам языка (2 ч.)

Контроль усвоения грамматического материала.

Тема 9. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку (2 ч.)

Речевая деятельность как процесс речевого общения в устной и письменной форме. Виды речевой деятельности. Речевая деятельность и способы её выполнения. Структурная организация речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности на разных этапах обучения.

Модуль 2. Обучение устному и письменному общению (18 ч.)

Тема 10. Обучение пониманию и восприятию иноязычной речи (2 ч.)

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением чтение и письмом. Аудирование как цель и средство обучения. Трудности аудирования и пути их преодоления. Основные шаги программы обучения аудированию.

Тема 11. Обучение пониманию и восприятию иноязычной речи (2 ч.)

Упражнения для обучения аудированию. Способы и приемы контроля звучащей речи. Использование ТСО при обучении аудированию. Общеевропейские и национальные критерии оценки уровня сформированности умения аудирования.

Тема 12. Обучение монологической форме общения (2 ч.)

Лингвистическая и психологическая характеристики монологической речи. Единица обучения монологической речи.

Тема 13. Обучение монологической форме общения (2 ч.)

Функциональные типы монологических высказываний для средней школы: сообщение, описание, повествование. Этапы работы над монологом. Упражнения для формирования умений монологической речи.

Тема 14. Обучение диалогической форме общения (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогу.

Тема 15. Обучение диалогической форме общения (2 ч.)

Классификация видов диалога и программные требования к обучению диалогической речи. Этапы работы над различными видами диалога.

Тема 16. Обучение чтению (2 ч.)

Психофизиологическая сущность чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения и требования программы к ним.

Тема 17. Обучение чтению (2 ч.)

Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение, их назначение и методика обучения этим видам чтения в школе. Пути исправления ошибок при чтении.

Тема 18. Обучение письму и письменной речи (2 ч.)

Психологическая характеристика письма как коммуникативного умения. Упражнения для

обучения письму на разных ступенях обучения. Классные и домашние письменные работы и методика их исправления.

Модуль 3. Организационные формы и контроль в обучении (14 ч.)

Тема 19. Лингвострановедческий подход в обучении (2 ч.)

Определения понятия «лингвострановедение». Содержание лингвострановедения. Технологии реализации лингвострановедческого подхода на уроках иностранного языка.

Тема 20. Самостоятельная работа в обучении иностранному языку (2 ч.)

Определение понятия «самостоятельная работа». Виды самостоятельной работы. Требования к разработке планов индивидуальной самостоятельной работы на уроках иностранного языка. Основные направления при организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка. Формы самостоятельной классной работы по иностранному языку. Организация самостоятельной работы учащихся в кабинете иностранного языка и языковой лаборатории. Организации самостоятельной работы по иностранному языку на основе языкового портфеля.

Тема 21. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку (2 ч.)

Роль контроля и учета знаний, навыков и умений в процессе обучении иностранному языку. Объекты контроля. Виды и формы контроля. Самоконтроль. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений. Современные средства оценивания. Единый государственный экзамен по иностранному языку.

Тема 22. Дидактические особенности использования новых технологий в обучении (2 ч.)

Современные педагогические технологии обучения ИЯ: интенсивный метод, метод проекта, разноуровневое обучение; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Интегрированный подход к предмету языкового типа. Модульное обучение. Организация профильного обучения.

Тема 23. Компьютерные технологии в обучении (2 ч.)

Роль Интернет в обучении ИЯ. Дистанционное обучение. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке и дома, с использованием компьютерных технологий. Мультимедийная презентация и её возможности при обучении иностранному языку

Тема 24. Технологии обучения (2 ч.)

Обучение в сотрудничестве. Метод проектов (проектные технологии). Центрированное на учащихся обучение. Дистанционное обучение. Тандем-метод. Использование языкового портфеля. Интенсивные технологии обучения ИЯ.

Тема 25. Организация внеклассной и внешкольной работы (2 ч.)

Система внеклассной работы по ИЯ в школе. Виды и формы внеклассной работы. Проектная деятельность учащихся с помощью сети Интернет.

Модуль 4. Технологии обучения (14 ч.)

Тема 26. Современные технологии в обучении немецкому языку (2 ч.) Понятие «технологии обучения». Обучение в сотрудничестве.

Тема 27. Современные технологии в обучении немецкому языку (2 ч.)

Метод проектов (проектные технологии). Центрированное на учащихся обучение.

Тема 28. Современные технологии в обучении немецкому языку (2 ч.)

Дистанционное обучение. Тандем-метод.

Тема 29. Современные технологии в обучении немецкому языку (2 ч.)

Использование языкового портфеля.

Тема 30. Современные технологии в обучении немецкому языку (2 ч.)

Аудиовизуальные технологии обучения. Аудитивные и визуальные технологии обучения. Использование мультимедиа в обучении ИЯ.

Тема 31. Современные технологии в обучении немецкому языку (2 ч.)

Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ. Интернет-технологии.

Тема 32. Современные технологии в обучении немецкому языку (2 ч.)

Электронный учебник как современное средство обучения ИЯ.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (78 ч.)

Модуль 1. Обучение средствам речевого общения (18 ч.)

Тема 1. Формирование фонетических навыков (2 ч.)

1. Задачи обучения произношению в средней общеобразовательной школе.

2. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке.

Тема 2. Формирование фонетических навыков (2 ч.)

1. Комплекс упражнений и анализ фрагментов уроков.
2. Типичные фонетические ошибки и пути их исправления

Тема 3. Формирование фонетических навыков (2 ч.)

1 Комплекс упражнений и анализ фрагментов уроков.
2. Типичные фонетические ошибки и пути их исправления
3. Анализ фрагментов уроков.

Тема 4. Формирование лексических навыков (2 ч.)

1. Задачи обучения лексике в средней школе.
2. Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума для средней школы и его методическая организация.

Тема 5. Формирование лексических навыков (2 ч.)

1. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный).
2. Способы семантизации ЛЕ.

Тема 6. Формирование лексических навыков (2 ч.)

1. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков; совершенствования лексических навыков.
2. Пути обогащения словаря учащихся: формирование потенциального словаря; систематизация изученного лексического материала.

Тема 7. Формирование лексических навыков (2 ч.)

1. Анализ и составление фрагментов уроков.
2. Решение методических задач.

Тема 8. Формирование грамматических навыков (2 ч.)

1. Задачи обучения грамматике в средней школе.
2. Принципы отбора активного и пассивного грамматического минимума и его методическая организация.
3. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого грамматического навыка.

Тема 9. Формирование грамматических навыков (2 ч.)

1. Способы и приемы введения грамматического материала активного минимума. Роль и место грамматических правил.
2. Способы и приемы введения грамматического материала пассивного минимума. Роль и место грамматических правил.

Модуль 2. Обучение устному и письменному общению (18 ч.)

Тема 10. Формирование грамматических навыков (2 ч.)

1. Комплекс упражнений для формирования активных грамматических навыков; совершенствования речевых грамматических навыков; формирования рецептивных грамматических навыков.
2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

Тема 11. Формирование грамматических навыков (2 ч.)

1. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических продуктивных и рецептивных навыков. Решение методических задач.

Тема 12. Анализ урока (2 ч.)

1. Подготовка и анализ фрагментов уроков по формированию фонетических, лексических, грамматических навыков на начальной ступени обучения.

Тема 13. Анализ урока (2 ч.)

1. Подготовка и анализ фрагментов уроков по формированию фонетических, лексических, грамматических навыков на средней ступени обучения

Тема 14. Анализ урока (2 ч.)

1. Подготовка и анализ фрагментов уроков по формированию фонетических, лексических, грамматических навыков на старшей ступени обучения

Тема 15. Обучение аудированию (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения восприятию и пониманию речи на слух в средней школе.
2. Восприятие и понимание речи на слух как вид речевой деятельности.
3. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.

Тема 16. Обучение аудированию (2 ч.)

1. Комплекс упражнений для формирования навыков восприятия речи на слух; развития умений аудирования.
2. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Тема 17. Обучение аудированию (2 ч.)

1. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по немецкому языку по обучению аудированию.
2. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Тема 18. Обучение монологической речи (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения монологической речи. Монологическая речь как вид речевой деятельности.
2. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения монологической речи на уровне сверхфразового единства (СФЕ); на текстовом уровне.

Модуль 3. Организационные формы и контроль в обучении (20 ч.)

Тема 19. Обучение монологической речи (2 ч.)

1. Методика работы с содержательными и смысловыми опорами в обучении монологической речи.
2. Способы и приемы контроля навыков и умений монологической речи.

Тема 20. Обучение монологической речи (2 ч.)

1. Анализ упражнений и требований к ним. Решение методических задач на планирование и анализ фрагментов уроков, использование различных средств наглядности для обучения монологической речи.

Тема 21. Обучение диалогической речи (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения диалогической речи в средней школе.
2. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения ДР на уровне диалогического единства; микродиалога; развернутого диалога; свободной беседы / полилога.
3. Контроль навыков и умений диалогической речи.

Тема 22. Обучение диалогической речи (2 ч.)

1. Анализ программных требований к обучению диалогической речи. Различные подходы к обучению диалогической речи.
2. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по немецкому языку.
3. Использование ТСО при обучении диалогической речи.
1. Анализ фрагментов урока. Решение методических задач.

Тема 23. Обучение чтению (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения чтению в средней школе.
2. Чтение как вид речевой деятельности.
3. Обучение технике чтения на иностранном языке.

Тема 24. Обучение чтению (2 ч.)

1 Развитие навыков и умений изучающего чтения.
2. Методика обучения ознакомительному чтению.
3. Особенности обучения просмотровому чтению.

Тема 25. Обучение чтению (2 ч.)

1. Организация домашнего чтения.
2. Анализ планов и фрагментов уроков с задачами обучения технике и основным видам чтения.

Тема 26. Обучение письму (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе.
2. Письменная речь как вид речевой деятельности.
3. Обучение технике письма.

Тема 27. Обучение письму и письменной речи (2 ч.)

1. Анализ письменных упражнений в различных УМК по немецкому языку.
2. Решение методических задач

Тема 28. Лингвострановедческий подход в обучении (2 ч.)

1. Определения понятия «лингвострановедение».
2. Содержание лингвострановедения.
3. Технологии реализации лингвострановедческого подхода на уроках иностранного языка.

Модуль 4. Технологии обучения (22 ч.)

Тема 29. Самостоятельная работа обучающихся при обучении иностранному языку как методическая проблема (2 ч.).

1. Самостоятельная работа: ее сущность и содержание.
2. Дидактические принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Психологические особенности организации самостоятельной работы обучающихся.
4. Классификация видов самостоятельной работы обучающихся на уроках немецкого языка.

Тема 30. Организация самостоятельной работы обучающихся по немецкому языку в урочное и внеурочное время (2 ч.).

1. Многообразие форм самостоятельной деятельности.
2. Практическое применение методов активизации самостоятельной работы обучающихся на уроках немецкого языка.
3. Значение и особенности домашней работы.
4. Требования к организации домашней работы.

Тема 31. Организация внеклассной работы обучающихся по немецкому языку (2 ч.).

1. Роль внеклассной работы в преподавании иностранных языков в средней школе.
2. Образовательный, воспитательный и креативный аспекты внеклассной работы.
3. Приобретение коммуникативных навыков как одна из основных целей обучения иностранным языкам и способы достижения данной цели в методике преподавания (лингвистический и психологический аспекты).

Тема 32. Общая характеристика процесса контроля. Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам (2 ч.).

1. Цели контроля на уроках иностранного языка.
2. Основные функции заложенной системы контроля во ФГОС и Примерной программе по иностранному языку.
3. Общепедагогические требования, предъявляемые к контролю.
4. Виды контроля.
5. Формы контроля.

Тема 33. Контроль в обучении немецкому языку (2 ч.)

1. Контроль сформированности слухопроизносительных навыков.
2. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
3. Контроль сформированности речевых навыков.
4. Единый государственный экзамен по немецкому языку.

Тема 34. Современные технологии обучения немецкому языку (2 ч.)

1. Сущность понятия «технологии», его отличие от понятия «метод».
2. Понятие «технология обучения», «технология в обучении», «педагогическая технология».
3. Общая характеристика личностно-ориентированные технологий. Основные характеристики технологии обучения (результативность, экономичность, эргономичность, мотивированность).
4. Виды технологий

Тема 35. Технологии организации иноязычного общения (2 ч.)

1. Организация интерактивной деятельности учащихся.
2. Использование интерактивных методов на уроке немецкого языка.
3. Организация иноязычного аутентичного общения.
4. Здоровьесберегающий потенциал коммуникативной методики обучения иностранным языкам

Тема 36. Современные технологии обучения немецкому языку (2 ч.).

1. Основные характеристики и методика организации обучения иностранному языку в сотрудничестве.
2. Дистанционное обучение немецкому языку. Преимущества и недостатки.
3. Тандем-метод. История создания метода.
4. Коллективная и индивидуальные формы изучения иностранного языка по методу «Тандем».

Тема 37. Проектная технология на уроках немецкого языка (2 ч.).

1. Основные характеристики и методика организации проектной деятельности учащихся в обучении иностранному языку.
2. Виды проектов на уроке немецкого языка. Виды Интернет-проектов.
3. Исследовательские проекты с использованием Интернет-ресурсов.

Тема 38. Информационно-коммуникационные технологии в обучении немецкому языку. (2 ч.).

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Применение ИКТ на уроках немецкого языка.

2. Преимущества использования ИКТ в преподавании немецкого языка. Результативность применения ИКТ на уроках немецкого языка.
3. Преимущества и недостатки информационных технологий в образовательном процессе.

Тема 39. Игровые технологии на уроке немецкого языка (2 ч.).

1. Основные принципы реализации игровых технологий при обучении иностранному языку.
2. Возможности игровых технологий в процессе обучения иностранному языку.
3. Использование игр на уроке немецкого языка в рамках ФГОС.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Обучение средствам речевого общения (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализируйте фонетические упражнения в учебнике для первого года обучения и определите их методическую последовательность.

2. Проанализируйте действующий УМК по немецкому языку для средней школы. Внимательно прочитайте методические рекомендации. Запишите основные положения. Какова структура методических рекомендаций к отдельным занятиям?

3. Проанализируйте методику исправления фонетических ошибок (на имитативной основе, сознательно).

4. Проанализируйте методику использования ТСО при обучении произношению и интонации на данном уроке.

5. Обобщите все сказанное в форме рекомендаций по совершенствованию работы над произношением учащихся данной группы.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработайте фрагмент урока по формированию или коррекции фонетического навыка с использованием рифмовки для обучающихся 2 класса, предусмотрев в нем:

- сформулированную установку;
- текст фонетического комментария, показ;
- упражнения и режим тренировки;
- корригирующие замечания, стимулы, оценки;
- подведение итогов, общая оценка деятельности учащихся;
- речевое поведение учителя.

Модуль 2. Обучение устному и письменному общению (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучите требования Программы к развитию у обучающихся умений восприятия и понимания речи на слух на разных этапах обучения и определите, в какой степени они учитывают специфику этого вида речевой деятельности?

2. Проанализируйте учебники для разных ступеней обучения и определите, как меняются способы и приемы контроля уровня сформированности навыков и умений восприятия речи на слух.

3. Определите, каким образом необходимо учитывать психологические и лингвистические особенности монологической речи в обучении иноязычному общению на уроках ИЯ.

4. Посмотрите серию уроков немецкого языка и сделайте анализ, целью которого является – анализ деятельности учителя и учащихся по обучению чтению на немецком языке. Разработайте фрагмент урока по обучению чтению.

5. Проанализируйте упражнения в письменной речи в учебнике по немецкому языку для 11 класса, сравните их с упражнениями, представленными в ЕГЭ. Разработайте серию упражнений в письменной речи по немецкому языку для 9-11 классов.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Тест 1

1. Чтение как цель обучения предполагает:

а) развитие умения читать тексты трёх типов: (общественно-политические,

научно-популярные и художественные);

б) использование информации из текста, как базы для обучения говорению;

в) запоминание языкового материала.

2. Психологические механизмы чтения:

а)…..... ;

б)……;

в)…..... ;

г)….....

3. Технические навыки чтения:

а) артикуляционные;

б)… .....;

в)……..

4. Алфавитный метод обучения техническим навыкам чтения предполагает:

а) выучивание целостного образа ключевых слов;

б) соотнесение звуков и их буквенных соответствий;

в) выучивание прописных и строчных букв в их алфавитном порядке.

5. Исходя из функций чтения как вида речевой деятельности, в методике обучения иностранному языку выделяют:

а) аналитическое / синтетическое чтение;

б) интенсивное / экстенсивное чтение;

в) ознакомительное / изучающее / просмотровое.

6. Вид чтения, предполагающий детальное понимание прочитанного называется……..

а) просмотровым;

б) изучающим;

г) ознакомительным.

7. Критерии оценивания техники чтения:

а) темп;

б) соблюдение норм ударения;

в) соблюдение норм паузации;

г)интонация;

в)……..

8. Основные этапы работы над аудитивным текстом:

а)……..

б)……

в)……

9. Как называется один из основных принципов обучения орфографии, подразумевающий определение написания слова правилами грамматики, независимо от фонетических отклонений в озвучивании одной и той же буквы:

а) фонетический;

б) морфологический;

в) исторический.

10. Какое из названных ниже упражнений не является упражнением в развитии умений письменной речи:

а) заполнение формуляра в гостинице;

б) написание сочинения;

в) списывание текста.

11. Какие из следующих умений, очевидно, понадобятся говорящему, если его цель: создать впечатление о статическом объекте (описание):

а) логично группировать характеристики объекта;

б) приводить примеры;

в) излагать события в логической последовательности;

г) давать определение явлению;

д) переходить от общих характеристик к частным;

е) располагать характеристики одного уровня по степени важности;

ж) пользоваться сравнением, аналогией.

12. Какие из следующих умений, очевидно, понадобятся говорящему, если его цель: сформировать у слушающих новое понятие (объяснение):

а) логично группировать характеристики объекта;

б) приводить примеры;

в) излагать события в логической последовательности;

г) давать определение явлению;

д) переходить от общих характеристик к частным;

е) располагать характеристики одного уровня по степени важности;

ж) пользоваться сравнением, аналогией.

13. Какими умениями важно овладеть коммуниканту в ситуации, когда письменное сообщение должно быть сжатым, но может быть обдумано заранее, носит официальный характер:

а) выбор необходимого постулата как отправной точки высказывания;

б) выбор стилистически нейтральных языковых средств;

в) умение избегать штампов;

г) выбор наиболее точного лексического оформления мысли;

д) быстрый выбор способов выполнения грамматических обязательств в самом ходе формулирования мысли;

е) использование клише, характерных для официального общения.

14. Какими умениями важно овладеть коммуниканту в ситуации, когда устное сообщение не подготовлено во времени и требует достаточно точного формулирования своих мыслей (интервью):

а) выбор необходимого постулата как отправной точки высказывания;

б) выбор стилистически нейтральных языковых средств;

в) умение избегать штампов;

г) выбор наиболее точного лексического оформления мысли;

д) быстрый выбор способов выполнения грамматических обязательств в самом ходе формулирования мысли;

е) использование клише, характерных для официального общения.

15. Какие из приведённых упражнений являются упражнениями для обучения ознакомительному чтению:

а) назовите наиболее интересные проблемы, содержащиеся в тексте;

б) переведите на родной язык указанные абзацы;

в) прочитайте сокращенный вариант текста, и заполните пропуски

недостающими словами; г) просмотрите рисунок, назовите абзац,

который он иллюстрирует;

д) найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;

е) найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным.

16. Какие из приведённых упражнений являются упражнениями для обучения изучающему чтению:

а) назовите наиболее интересные проблемы, содержащиеся в тексте;

б) переведите на родной язык указанные абзацы;

в) прочитайте сокращенный вариант текста, и заполните пропуски недостающими словами;

г) просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;

д) найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;

е) найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным.

17. Какие из приведённых упражнений являются упражнениями для обучения поисковому

чтению:
а) назовите наиболее интересные проблемы, содержащиеся в тексте;
б) переведите на родной язык указанные абзацы;
в) прочитайте сокращенный вариант текста, и заполните пропуски недостающими словами;
г) просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;
д) найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;
е) найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным.
18. К специальным упражнениям, развивающим навыки орфографии, относятся:
а) копирование текста;
б) написание письменных вопросов к тексту;
в) написание изложения с опорой на картинку;
г) диктанты
19. К какому типу грамматических упражнений относится следующее упражнение: ученикам следует исправить в тексте грамматическую ошибку, которая повлекла за собой смысловую:
Ich habe Dir das Foto meiner Schwester geschickt. Du reagierst so komisch, wenn Du schreibst:
Seine
Augen sind so groß und sein Blick ist so klug. Besonders gefällt mir
seine
kleine Nase.
Seinen
Mund finde ich zu groß …
а) упражнения в имитативном воспроизведении грамматических явлений;
б) упражнения в видоизменении грамматических явлений;
в) упражнения в комбинировании грамматических явлений.
20. Основные этапы обучения монологической речи, согласно «пути сверху»:
а) представление текста;
б) … ;
в) изменение ситуативных условий.
21. «Путь снизу» обучения монологической речи предполагает следующие три этапа:
а) выполнение заданий, стимулирующих короткие высказывания учащихся;
б) … ;
в) самостоятельное развёрнутое высказывание.
22. При бучении монологической речи используются следующие виды опор:
а) … ;
б) …;
в) … ;
д) … .

Восьмой семестр (60 ч.)

Модуль 3. Организационные формы и контроль в обучении (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Выделите требования, предъявляемые к уроку иностранного языка:
а) содержательность урока
б) активность учащихся на уроке
в) использование только материала учебника
г) целенаправленность
д) мотивационная обеспеченность урока
е) наличие обязательного музыкального фона, музыкальных заставок
ж) использование различных видов наглядности
з) соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения

Задание 2. Спроектируйте урок немецкого языка в 7 классе по одной из тем учебника «Горизонты». Определите цели и задачи урока, спроектируйте предметные, метапредметные и личностные результаты.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Охарактеризуйте следующие разновидности упражнений по трем критериям – цель, характер учебного материала, способ выполнения:

1. Повторите за диктором следующую серию фраз.
2. Выполните озвученные команды.
3. Допишите окончания.
4. Передайте содержание услышанного разговора.
5. Послушайте мнение героя и выскажитесь по нему.
6. Что вы сделали бы для улучшения экологии?

Задание 2. Что такое тестирование и какие виды тестовых заданий используются на занятиях по иностранному языку? В чем, на ваш взгляд, достоинства и недостатки тестирования.

Задание 3. По образцам контрольных заданий ЕГЭ составьте образцы тестовых заданий:

Группа 1 – по чтению

Группа 2 – по аудированию

Группа 3 – по говорению

Группа 4 – по письму

Задание 4. Составьте методические рекомендации для обучающихся 11 класса по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Модуль 4. Технологии обучения (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1.

Спланируйте и продемонстрируйте ролевую игру в 10 классе по теме „Brauchtman Freunde nur in der Not?“.

Задание 2. Используя интерактивный метод обучения "Карусель", разработайте урок немецкого языка в 11 классе по обучению говорению.

Задание 3. Сформулируйте условно-речевые ситуации по теме «Путешествие» для учащихся 8 класса.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Задание 1.

Спланируйте и представьте исследовательский проект по немецкому языку в 11 классе на тему “Aus der Geschichte Deutschlands“.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Обучение средствам речевого общения.

ОПК-4 ПК-11 ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Обучение устному и письменному общению.
ПК-12 ПК-2 ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Организационные формы и контроль в обучении.
ПК-4 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 4: Технологии обучения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Педагогика.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Педагогика, Правоведение.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецкоязычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Медиакоммуникация современной Германии, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методические основы написания научно-исследовательской работы, Научно-исследовательская работа, Особенности деловой коммуникации на немецком языке, Перевод как отражение иноязычной культуры, Прагматика имен собственных в художественном тексте, Практикум письменного перевода: немецкий язык, Современные лингвистические теории, Современные технологии научно-исследовательской деятельности, Теория речевой импликации, Язык современных англоязычных СМИ.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методические основы написания научно-исследовательской работы, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии научно-исследовательской деятельности.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет технологии в обучении иностранным языкам, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика

раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технические средства обучения, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культура и межкультурные взаимодействия в деятельности учителя иностранных языков, Летняя педагогическая практика, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, О Мордовии по-английски, О России по-английски, Особенности этикета в стране изучаемого языка, Практикум по культуре речевого общения на немецком языке, Профессиональная компетентность классного руководителя, Развитие духовно-нравственной культуры учащихся на уроке иностранного языка.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Современные средства оценивания результатов обучения, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя иностранных языков, Психологические основы межкультурной коммуникации в деятельности учителя иностранных языков.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя иностранных языков, Психологические основы межкультурной коммуникации в деятельности учителя иностранных языков.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя иностранных языков, Профессиональная компетентность классного руководителя, Психологические основы межкультурной коммуникации в деятельности учителя иностранных языков.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент хорошо знает теорию вопроса; видит, как изменение целей и особенности аудитории способны изменить процесс обучения иностранному языку, видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить; умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса; может найти примеры с целью иллюстрации ответа; умеет определять и формулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения задач обучения; провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в вопросах-подсказках; хорошо владеет профессиональными терминами из различных разделов курса, понимает их суть. Допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент хорошо знает теорию вопроса; видит, как изменение целей и особенности аудитории способны изменить процесс обучения иностранному языку, видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить; умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса; может найти примеры с целью иллюстрации ответа; умеет определять и формулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения задач обучения; провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в вопросах-подсказках; хорошо владеет профессиональными терминами из различных разделов курса, понимает их суть. Допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Не зачтено	Студент не понимает сути вопроса, не видит взаимосвязь различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения иностранному языку; не может найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает, как пользоваться на практике УМК, не умеет соотносить теорию с практикой; не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, необоснованно подменяет одни понятия другими; не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель обучения; не может критически подойти к анализу упражнений и заданий даже на основе наводящих вопросов. Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории; может соединять знания из различных разделов курса лишь при помощи наводящих вопросов экзаменатора; с трудом может соотносить теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность; дает неверные примеры; слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок, не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком; слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции; с трудом определяет цель конкретного упражнения, плохо видит взаимосвязь упражнений, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения; не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.
Отлично	Студент демонстрирует глубокое знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении иностранному языку, в зависимости от целей, уровня и условий обучения; отвечая на вопрос, студент может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, приобретенного во время прохождения педагогической практики в школе, так и примерами из действующих УМК; при анализе УМК и разработке собственных учебных материалов студент умеет четко обосновывать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых; при анализе собственных материалов студент умеет замечать недочеты, обусловленные различными объективными причинами, может их прокомментировать и оценить, предложить новое решение.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Обучение средствам речевого общения

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Изучите ФГОС и программу по иностранным языкам и выпишите общие требования. к владению лексикой и грамматикой в средней общеобразовательной школе. Проследите динамику нарастания объема лексического и грамматического минимума от класса к классу.

2. Уровни владения языком http://lang.mipt.ru/articles/european_levels.esp Изучите

оригинальный документ Совета Европы и соотнесите его с требованиями Федерального образовательного стандарта. Определите свой уровень владения АЯ по дескрипторам документа Совета Европы

3. Составьте сводную интеллект-карту «Языковое образование в современном контексте».

4. Просмотрите программы по обучению немецкому языку в средней общеобразовательной школе и сравните их по следующим параметрам:

- структура программы/компоненты программы;

- выделяемая тематика учебного общения;

- выделение языкового/речевого/социокультурного материала, обязательного для усвоения;

- требования к формированию языковых навыков и речевых умений.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Проанализируйте содержание учебников немецкого языка с точки зрения соответствия их требованиям государственного стандарта и концептуальным основам современного учебника.

1. Сделайте электронную презентацию одного из УМК из Федерального перечня.

3. На сайте издательства "Просвещение" найдите вебинар "Как сделать курс "Немецкий язык как второй иностранный" интересным и эффективным (УМК "Горизонты"), просмотрите его, обсудите на занятии. https://events.webinar.ru/9331/2701417/

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1. Составьте глоссарий из 5-10 терминов, необходимых, на ваш взгляд, для обсуждения профессиональных вопросов, связанных с изучением фонетики.

2. Как формирование фонетических навыков связано с различными видами речевой деятельности, Обоснуйте свой ответ, проиллюстрируйте его примерами из собственных разработок, опыта изучения иностранного языка

3. Проанализируйте УМК (первый год обучения немецкому языку) и определите: - последовательность действий учителя; - последовательность действий учащихся при ознакомлении со звуками немецкого языка и во время их отработки.

4. Прочитайте в пособии Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез раздел о методической типологии лексики и: а) выпишите определение методической типологии; б) какие группы слов выделяются на основе критерия соотношения значения и формы слова в родном и иностранном языках с учетом возможностей интерференции и характера самого слова в изучаемом языке. Выпишите эту типологию.

5. Проведите методический анализ речевых образцов. Выделите в них особенности формы, грамматического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с т очки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Модуль 2: Обучение устному и письменному общению

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Проанализируйте предложенную технологическую карту урока. Определите насколько правильно поставлены цели и задачи, определены предметные, метапредметные, личностные результаты.

2. На примере одного из занятий в книге для учителя М.М. Аверина и др. Горизонты для 7 класса проанализируйте структуру речевых упражнений с точки зрения наличия и типологии представленных в ней коммуникативных задач. Запишите образцы выявленных задач. Какие функции иноязычного общения реализуются в этих коммуникативных задачах,

3. Изучите программу по иностранным языкам для общеобразовательной школы и перепишите требования к диалогической и монологической речи по классам. Обратите внимание на количественное и качественное усложнение требование от класса к классу.

4. На сайте "Просвещение" просмотрите вебинар "Упражнения в методике преподавания иностранного языка: теория и практика на при мере УМК Горизонты". Обсудите

в группе. https://www.youtube.com/watch?v=oSwSooDLREQ&feature=youtu.be

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Просмотрите 2-3 тематических раздела и определите: а) входит ли аудиозапись в компоненты УМК; б) дублируют ли аудиотексты печатные тексты УМК; насколько оправдано предоставление 100%-ной зрительной опоры при аудировании в каждом конкретном случае.

2. Какие из предложенных типов заданий на развитие навыков аудирования используются в выбранном вами УМК. Уровень 1 (на предполагающий никаких самостоятельных речевых действий): - послушать песню/стихотворение/текст; - послушать песню/стихотворение/текст и повторить за диктором. Уровень 2 (с использованием кратких ответов или простых невербальных действий): - выполнение заданий, предлагающих отметить/выделить и т.д. что-то в процессе слушания; - определить верные /неверные утверждения; - найти ошибки/несоответствия; - вставить пропущенные слов.

3. В пособиях Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез и Е. Н. Солововой познакомьтесь с приемами проверки понимания прочитанного. Какие приемы вербального и невербального контроля предлагают авторы?

4. В пособиях Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез прочитайте раздел "Подготовительные и речевые упражнения" и выпишите упражнения для обучения письменной речи. Обратите внимание на технологию обучения различным видам изложения, аннотации, реферата и сочинения.

5. В одном из учебников для 2-4, 5-9, 10-11 классов по вашему выбору проанализируйте упражнения для обучения письму и письменной речи и сгруппируйте их в соответствии с типологией.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Составьте перечень видов опор, используемых авторскими коллективами УМК по немецкому языку. Заполните таблицу для одного класса на выбор.

2. Проанализируйте последовательность упражнений, предложенную в учебнике 5 класса "Горизонты". Немецкий язык как второй иностранный для развития умений диалогической речи. Что в этой последовательности вызывает у вас сомнение? Аргументируйте свою позицию. Что бы вы хотели изменить?

3. Разработайте план фрагмента урока, посвященный обучению умениям монологической речи учащихся 5 класса по теме "Meine Straße" (Бим И. Л. и др.).

4. Прочитайте в пособии Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез и уточните: какие две группы упражнений выделяют авторы. Запишите образцы.; б) какие уровни понимания выделяют авторы. Запишите приемы контроля понимания на каждом уровне, предлагаемые авторами.

5. Выберите упражнения для чтения, направленные на формирование умений извлечения смысловой информации из текста: а) составьте план-конспект текста; б) просмотрите текст и найдите абзац, в котором автор высказывает свое отношение к главному персонажу; в) просмотрите текст и выделите в нем основные темы; г) назовите букву и прочитайте слова, в которых она содержится; д) прочитайте текст и выделите детали, подтверждающие мысль о том, что ...

Модуль 3: Организационные формы и контроль в обучении

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Просмотрите на сайте "Просвещение" вебинар Современные подходы к организации контроля с УМК «Горизонты» для 5–9 классов. Выпишите основные моменты сообщения. Обсудите в группе. .
https://www.youtube.com/watch?v=2sHeIjwZ7qQ&feature=youtu.be

2. Проанализируйте демонстрационный вариант ЕГЭ по немецкому языку и определите: а) какие виды речевой деятельности и языковые знания являются объектами контроля; б) какие умения аудирования являются объектами контроля; в) какие виды чтения контролируются в разделе "Чтение"; г) какие умения диалогической и монологической речи контролируются в ЕГЭ; д) что составляет объекты контроля в разделе ""Лесика и грамматика.

3. Ознакомьтесь со структурой и порядком выполнения заданий по контролю

сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков в книге для учителя Горизонты 7 класс. Немецкий как второй иностранный.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Разработайте тест для контроля понимания текста для аудирования или чтения в группе учащихся любого класса по вашему усмотрению.

1. Разработайте задания для контроля навыков диалогической речи для обучающихся 8 классов.

2. Разработайте задания для контроля навыков монологической речи для обучающихся 8 классов.

ПК-3 способностьюрешать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Разработайте внеклассное мероприятие для обучающихся 9 классов "Мы готовимся к путешествию в Германию".

2. Предложите структуру портфолио по немецкому языку для учащихся начальной школы.

Модуль 4: Технологии обучения

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Посмотрите вебинар на сайте "Просвещение" на тему "Проектная деятельность с УМК Горизонты". Обсудите в группе. https://www.youtube.com/watch?v=ByxMFSekSdQ&feature=youtu.be

2. Разработайте ролевую игру для учащихся 10 классов по теме "Выбор профессии".

3. Разработайте задания для учащихся 4 класса с применением технологии "Обучение в сотрудничестве" (тема на выбор)

4. Подготовьте доклад на тему: "Эффективные методы и технологии обучения немецкому языку как второму иностранному".

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Разработайте задания для учащихся 4 класса с применением технологии "Обучение в сотрудничестве" (тема на выбор)

2. Разработайте групповой проект для обучающихся 7 класса. разработайте критерии оценивания. (тема на выбор)

3. Подготовьте фрагмент урока для обучающихся 8 классов по немецкому языку с применением интерактивной технологии "Карусель".

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-11, ПК-5, ПК-6)

1. Рассказать о фонетическом аспекте обучения ИЯ в средней школе.
2. Охарактеризовать содержание обучения фонетике.
3. Изложить основные положения при организации обучения иноязычному произношению.
4. Презентовать этапы и последовательность работы над фонетической стороной речи.
5. Охарактеризовать роль и место фонетической зарядки.
6. Рассказать о контроле фонетических навыков.
7. Рассказать о грамматическом аспекте обучения ИЯ в средней школе
8. Охарактеризовать содержание обучения грамматике.
9. Изложить основные положения при организации обучения грамматике.
10. Дать характеристику комплексу грамматических упражнений.
11. Охарактеризовать содержание обучения лексике.
12. Изложить основные положения при организации обучения лексике.
13. Презентовать этапы работы над лексикой
14. Дать характеристику комплексу упражнений на формирование лексических навыков.

15. Рассказать о контроле усвоения лексического материала.
16. Охарактеризовать содержание обучения аудированию.
17. Изложить основные принципы технологии обучения аудированию.
18. Презентовать этапы и последовательность работы над аудированием
19. Дать характеристику комплексу упражнений при обучении аудированию.
20. Рассказать о контроле при обучении аудированию.
21. Представить основные категории обучения диалогической речи.
22. Охарактеризовать содержание обучения диалогической речи.
23. Рассказать о путях обучения диалогу.
24. Рассказать о контроле диалогической речи.
25. Дать характеристику устно-речевой деятельности.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)

1. Дать определение понятию «технологии обучения».
2. Рассказать об обучении в сотрудничестве.
3. Рассказать о проектной технологии.
4. Рассказать о тандем-методе.
5. Дать определение понятию «внеклассная работа».
6. Изложить отличия внеклассной работы по иностранному языку от урочной работы.
7. Охарактеризовать принципы внеклассной работы по ИЯ.
8. Изложить основные аспекты в системе внеклассных мероприятий по ИЯ.
9. Рассказать о кружке как особая форме при организации внеклассной работы по ИЯ.
10. Дать определение понятию «самостоятельная работа».
11. Перечислить виды самостоятельной работы.
12. Изложить требования к разработке планов индивидуальной самостоятельной работы на уроках иностранного языка.
13. Рассказать об основных направлениях при организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка.
14. Перечислить формы самостоятельной классной работы по иностранному языку.
15. Рассказать об организации самостоятельной работы учащихся в кабинете иностранного языка
16. Дать определение понятию «лингвострановедение».
17. Рассказать о технологии реализации лингвострановедческого подхода на уроках иностранного языка.
18. Дать определение понятию «контроль».
19. Охарактеризовать функции контроля.
20. Перечислить объекты контроля.
21. Рассказать об основных видах контроля
22. Рассказать о формах контроля.
23. Рассказать о тестовой методике контроля.
24. Рассказать о самоконтроле.
25. Рассказать об использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении ИЯ.
26. Изложить особенности использования электронного учебника в обучении ИЯ.
27. Рассказать о путях обучения монологу.
28. Охарактеризовать содержание обучения чтению.
29. Рассказать о видах чтения.
30. Рассказать о контроле при обучении чтению.
31. Определить различия понятий письмо и письменная речь.
32. Охарактеризовать содержание обучения письменной речи.
33. Рассказать о контроле письма и письменной речи.
34. Дать характеристику устно-речевой деятельности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – UR https://biblio-online.ru/bcode/433391

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

Дополнительная литература

1. Андреенко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие / Т.Н. Андреенко, Е.В. Чеснокова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
– URL: https://e.lanbook.com/book/115064

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
2. http://www.deutschegrammatik.de; - http://www.deutschegrammatik.de;

3. http://www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
4. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека « e-library»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийная лаборатория TechniLab (№ 116).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор BenQ; интерактивная доска Smart Board, колонки.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры - 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.